

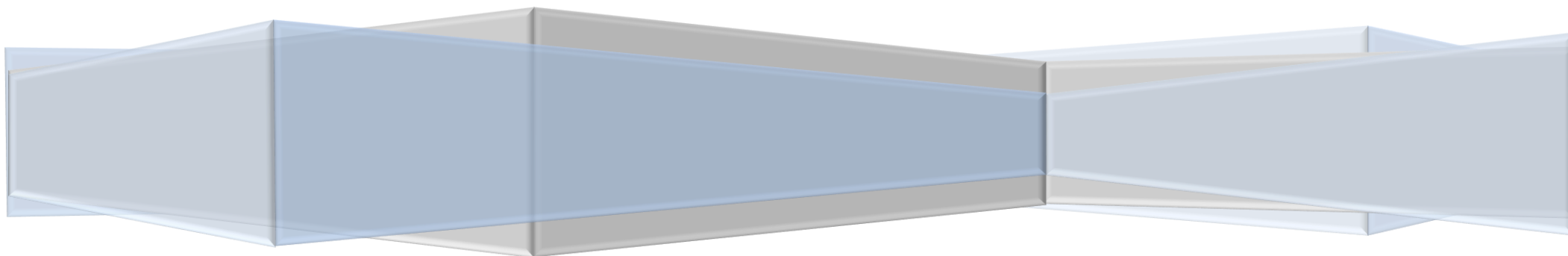


Curricolo di Educazione civica

**Istituto Comprensivo “Leonardo Sciascia”
Misterbianco**

*“Se si perde loro (i ragazzi più difficili) la scuola non è più scuola.
È un ospedale che cura i sani e respinge i malati.”*

(Don Milani)



EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Con decreto n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (in applicazione della Legge 20 Agosto 2019 n. 92) che deve essere introdotta nei curricoli di istituto delle scuole di ogni ordine e grado.

I principi a cui fare riferimento sono i seguenti:

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.



Il nostro Istituto, facendo riferimento alle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica e alle Linee guida sopra citate, ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica che mira all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave europee in materia di Cittadinanza.

Il percorso non potrà essere inferiore alle 33 ore annue per classe e verrà svolto da ogni docente per la propria disciplina, ma in un'ottica di trasversalità.

Il docente coordinatore di ogni Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe avrà cura di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti e formulare in sede collegiale il voto espresso in decimi nel primo e secondo quadrimestre.

L'insegnamento dell'educazione civica nella nostra scuola dell'infanzia verterà soprattutto:

- sulla Conoscenza dell'esistenza del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri di tutti i cittadini e quindi la conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno),
- Conoscenza delle principali norme di educazione igienico- sanitaria e alimentare;
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni, sviluppando il senso di solidarietà e di accoglienza verso l'altro.
- Sull'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale e quindi ecosostenibilità, per il futuro dell'umanità
- Primo approccio alla multimedialità di tipo ludico-creativo, favorendo la familiarizzazione con il pc e l'uso consapevole, attraverso programmi educativi e sperimentazione diretta

PROFILO DELLE COMPETENZE: EDUCAZIONE CIVICA



“L. Sciascia Misterbianco”



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno è in grado di...

Costituzione

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, riconoscendo i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile *dando domande e ponendo problemi*. **Riconoscere** i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

(Il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, le Carte Internazionali, la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo).

Sviluppo sostenibile

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, utilizzando *in modo consapevole* le risorse ambientali.

Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria. **Riconoscere** le fonti energetiche con *atteggiamento critico e razionale* nel loro utilizzo, classificando i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.

Cittadinanza digitale

Distinguere i diversi device, utilizzandoli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete, navigando *in modo sicuro*. **Comprendere** il concetto di dato e **individuare** le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. **Distinguere** l'identità digitale da un'identità reale, applicando le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. **Prendere piena consapevolezza** dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare, argomentando attraverso diversi sistemi di comunicazione. **Individuare in modo consapevole** i rischi della rete riuscendo ad individuarli

SCUOLA DELL'INFANZIA



“L. Sciascia Misterbianco”



COSTITUZIONE ANNI 3		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto di sé, degli altri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire e conoscere le regole di convivenza civile ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) ✓ Rispettare le regole dei giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole: nel gioco, nella condivisione, nella realizzazione di un progetto comune. ➤ I simboli dell'Italia: il tricolore e l'inno nazionale ➤ Educazione stradale
Partecipazione attiva e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Conoscere alcune regole di educazione stradale 	

COSTITUZIONE ANNI 4		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto di sé, degli altri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità ✓ Eseguire regole di comportamento. ✓ Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole: nel gioco, nella condivisione, nella realizzazione di un progetto comune.



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) ✓ Realizzare la propria carta di identità ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prima conoscenza della Costituzione Italiana: (analisi di qualche diritto e di qualche dovere) ➤ I simboli dell'Italia e dell'Europa: bandiera e l'inno nazionale
Partecipazione attiva e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo ✓ Prendere consapevolezza del proprio mondo(famiglia, scuola, quartiere) ✓ Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Lavorare in gruppo, darsi le regole di azione e progettare insieme. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carta d'identità ➤ Educazione stradale

COSTITUZIONE ANNI 5		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto di sé, degli altri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana ✓ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole: nel gioco, nella condivisione, nella realizzazione di un progetto comune. ➤ Semplice accenno alla storia dell'Italia



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prima conoscenza della Costituzione Italiana:(analisi di qualche diritto e di qualche dovere) ➤ I simboli dell'Italia e dell'Europa: bandiera e l'inno nazionale
Partecipazione attiva e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ✓ Realizzare la propria carta di identità ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carta d'identità ➤ Educazione stradale

SVILUPPO SOSTENIBILE ANNI 3		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura ✓ Conoscere le cause principali dell'inquinamento dell'aria, del mare e della terra. ✓ Imparare il corretto uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata; ✓ Creare piccoli manufatti utilizzando materiali riciclati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ambiente: natura e città ➤ Conosco gli animali e li rispetto ➤ Le piante intorno a noi ➤ La raccolta differenziata a casa, a scuola, nel territorio: i benefici per l'ambiente ➤ L'inquinamento dell'aria, del mare, della terra



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e forme di inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I comportamenti da adottare per la salvaguardia del pianeta ➤ Rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano ➤ Differenzio, riciclo e creio ➤ Piccoli risparmiatori di energie e risorse
Conoscenza e valorizzazione delle risorse architettoniche e naturali del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse. ✓ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente ✓ Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi della propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I servizi del territorio (biblioteche, teatro, parchi gioco...) ➤ Sant'Antonio Abate patrono di Misterbianco ➤ Il carnevale di Misterbianco
Assunzione di comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. ✓ Apprendere l'uso di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, nel gioco e nelle attività 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi di igiene per la salvaguardia della propria salute e di quella degli altri ➤ Educazione alimentare ➤ Educazione stradale

SVILUPPO SOSTENIBILE ANNI 4		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI



“L. Sciascia Misterbianco”

Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura ✓ Conoscere le cause principali dell'inquinamento dell'aria, del mare e della terra. ✓ Acquisire un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi e il recupero ✓ Imparare il corretto uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata. ✓ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e forme di inquinamento ✓ Creare piccoli manufatti utilizzando materiali riciclati. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ambiente: natura e città ➤ Conosco gli animali e li rispetto ➤ Le piante intorno a noi ➤ La raccolta differenziata a casa, a scuola, nel territorio: i benefici per l'ambiente ➤ L'inquinamento dell'aria, del mare, della terra ➤ I comportamenti da adottare per la salvaguardia del pianeta ➤ Piccoli risparmiatori di energie e risorse. ➤ Rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano ➤ Differenzio, riciclo e creo
Conoscenza e valorizzazione delle risorse architettoniche e naturali del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse. ✓ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente ✓ Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi della propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I servizi del territorio (biblioteche, parchi gioco, teatro...) ➤ Sant'Antonio Abate patrono di Misterbianco ➤ Il carnevale di Misterbianco
Assunzione di comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute propria e di quella degli altri ✓ Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di igiene per la salvaguardia della propria salute e di quella degli altri ✓ Educazione alimentare

NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili. ✓ Apprendere atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, ✓ Valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive ✓ Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale ✓ Formulare proposte ai problemi di inquinamento affrontate ✓ Imparare il corretto uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata; ✓ Far comprendere, attraverso esperienze concrete, la distinzione tra rifiuti generici e rifiuti riciclabili; ✓ Creare piccoli manufatti utilizzando materiali riciclati ✓ Elaborare idee per la salvaguardia della natura ✓ Attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili. ✓ Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività dell'uomo sull'ambiente ✓ Sensibilizzare alla tutela del pianeta e al risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ambiente: natura e città ➤ Conosco gli animali e li rispetto ➤ Le piante intorno a noi ➤ La raccolta differenziata a casa, a scuola, nel territorio: i benefici per l'ambiente ➤ I materiali che differenziamo: Plastica, carta, vetro-lattine, umido, indifferenziato ➤ Rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano ➤ Differenzio, riciclo e creo ➤ L'inquinamento dell'aria, del mare, della terra ➤ I comportamenti da adottare per la salvaguardia del pianeta
Conoscenza e valorizzazione delle risorse architettoniche e naturali del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse. ✓ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente ✓ Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi della propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I servizi del territorio (biblioteche, parchi gioco...) ➤ Sant'Antonio Abate patrono di Misterbianco ➤ Il carnevale di Misterbianco



Assunzione di comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di igiene per la salvaguardia della propria salute e di quella degli altri ✓ Educazione alimentare

CITTADINANZA DIGITALE ANNI 3/4/5		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Consapevolezza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avvicinare il bambino alla scoperta delle molteplici possibilità offerte da computer ✓ Avvicinare il bambino al linguaggio informatico ✓ Collaborare e rispettare i tempi dei compagni ✓ Comprendere il concetto di causa/effetto ✓ Verbalizzare le sensazioni che un gioco può suscitare ✓ Stimolare la creatività, la percezione, la memoria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Racconti inerenti all'argomento "computer" ➤ Presentazione di un computer dismesso per mostrare i componenti di cui è formato. ➤ Creazione di un computer su cartone ➤ Visita alla sala di informatica e avviare gradatamente all'uso del pc ➤ Piccole regole per usare in sicurezza il pc ➤ Giochi interattivi on line

SCUOLA PRIMARIA



“L. Sciascia Misterbianco”



COSTITUZIONE CLASSI IV/V		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto di sé, degli altri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento ✓ Rispettare le regole della convivenza civile ✓ Partecipare alla costruzione di regole di convivenza civile in classe. ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nelle attività didattiche, nell'interazione sociale ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ✓ Sensibilizzare al rispetto dei diritti leggeri, quali la cortesia, il garbo, la gentilezza ✓ Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Io e gli altri, uguaglianza e diversità. Scoprire le diversità come risorse. ➤ Le emozioni e i sentimenti ➤ Significato dei termini: regola, rispetto, tolleranza, lealtà, responsabilità e appartenenza. ➤ L'inno nazionale. ➤ La bandiera italiana. ➤ Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata. ➤ Regole sulla sicurezza: prove di evacuazione. ➤ Le regole stradali.
Partecipazione attiva e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo ✓ Riconoscere i gruppi dei pari come occasioni di esperienze sociali ✓ Prestare aiuto ai compagni in difficoltà e riconoscere il valore della solidarietà ✓ Conoscere iniziative di volontariato e di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incontri con le associazioni di volontari presenti nel territorio (Le Aquile di Misterbianco) ➤ Azioni di solidarietà (raccolta fondi per Telethon...) ➤ Giornata mondiale della gentilezza (13 novembre)



COSTITUZIONE CLASSI IV/V		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto di sé, degli altri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare regole di convivenza civile in classe e nella scuola ✓ Assumere atteggiamenti positivi di collaborazione e condivisione con il rispetto delle regole nel gioco, nelle attività didattiche, nell'interazione sociale ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità ✓ Sensibilizzare al rispetto dei diritti leggeri, quali la cortesia, il garbo, la gentilezza ✓ Acquisire comportamenti corretti e responsabili come utenti della strada. ✓ Conoscere i concetti di diritto-dovere, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione ✓ Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente; ✓ Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il regolamento d'Istituto ➤ Le regole da rispettare nei vari contesti della vita sociale ➤ Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ➤ Lettura dei principali articoli dei Diritti dei Bambini ➤ Giornata dei diritti dell'infanzia ➤ I diritti e i doveri in quanto studente ➤ La costituzione ➤ I simboli della Repubblica Italiana (emblema, bandiera) ➤ I diritti e i doveri di ogni cittadino
Partecipazione attiva e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuire in modo produttivo, con apporti personali, al lavoro collettivo ✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali ✓ Prestare aiuto ai compagni in difficoltà e riconoscere il valore della solidarietà ✓ Conoscere iniziative di volontariato e di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incontri con le associazioni di volontari presenti nel territorio (Le Aquile di Misterbianco) ➤ Azioni di solidarietà (raccolta fondi per Telethon...) ➤ Giornata della memoria (27 gennaio) ➤ Giornata contro tutte le mafie (21 marzo)



	✓ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture	
--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE CLASSI I/II/III		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente circostante e il suo equilibrio ✓ Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La raccolta differenziata ➤ L'importanza della risorsa acqua
Conoscenza e valorizzazione delle risorse architettoniche e naturali del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le risorse del territorio e interagire con esse. ✓ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente ✓ Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi della propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I servizi del territorio (biblioteche, parchi gioco...) ➤ Sant'Antonio Abate patrono di Misterbianco ➤ Il carnevale di Misterbianco
Assunzione di comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'acquisizione di uno stile di vita corretto, equilibrato e sereno. ✓ Far acquisire comportamenti motivati e consapevoli volti al benessere fisico e psichico. ✓ Conoscere il concetto di salute, di prevenzione e cura ✓ Conoscere le principali norme igieniche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'importanza di una sana colazione ➤ La merenda a scuola (Frutta nelle scuole) ➤ La piramide alimentare



	✓ Educare ad una alimentazione corretta	
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE CLASSI IV/V		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le problematiche legate all'ambiente ✓ Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici ✓ Conoscere l'habitat e le esigenze ambientali del proprio ambiente di vita anche attraverso l'esplorazione e la sperimentazione diretta ✓ Conoscere le aree protette del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I limiti del pianeta e delle risorse naturali ➤ I diversi tipi di inquinamento (atmosferico, idrico, acustico, termico...)
Conoscenza e valorizzazione delle risorse architettoniche e naturali del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente ✓ Conoscere il patrimonio artistico e architettonico del proprio territorio (musei, parchi archeologici, edifici di interesse storico, chiese, monumenti, eccetera) ✓ Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi della propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il centro storico di Misterbianco ➤ Il carnevale di Misterbianco
Assunzione di comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'acquisizione di uno stile di vita corretto, equilibrato e sereno. ✓ Far acquisire comportamenti motivati e consapevoli volti al benessere fisico e psichico. ✓ Conoscere il concetto di salute, di prevenzione e cura ✓ Conoscere le principali norme igieniche (primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'igiene personale. ➤ I disturbi alimentari



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educare ad una alimentazione corretta (primaria/secondaria) ✓ Assumere corretti stili di vita per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. alla salute) 	
--	---	--

CITTADINANZA DIGITALE CLASSI I/II/III		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Consapevolezza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuovere l'uso del computer come momento trasversale di conoscenza. ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ✓ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole da rispettare durante la didattica a distanza ➤ Tutela e norme di comportamento da assumere per la salvaguardia della propria salute

CITTADINANZA DIGITALE CLASSI IV/V		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI



TUTTE LE DISCIPLINE		
Consapevolezza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ✓ Imparare a navigare su internet in sicurezza per ricercare informazioni. ✓ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole da rispettare durante la didattica a distanza ➤ Tutela e norme di comportamento da assumere per la salvaguardia della propria salute

SCUOLA SECONDARIA

COSTITUZIONE CLASSI I/II/III		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto di sé, degli altri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola ✓ Conoscere le norme e le regole scolastiche ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nelle attività didattiche, nell'interazione sociale ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il regolamento d'Istituto ➤ Il Patto di Corresponsabilità scuola-famiglia ➤ Le regole da rispettare nei vari contesti della vita sociale ➤ I diritti e i doveri in quanto studente ➤ I diritti e i doveri di ogni cittadino



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare la differenza di genere ✓ Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica ✓ Rispettare le regole della convivenza civile ✓ Sensibilizzare al rispetto dei diritti leggeri, quali la cortesia, il garbo, la gentilezza ✓ Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti ✓ Acquisire comportamenti corretti e responsabili come utenti della strada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libertà, uguaglianza e diritti ➤ La Costituzione ➤ Lo Stato e la democrazia ➤ Tipi di Stato e forme di governo ➤ I simboli dell'identità nazionale ed europea ➤ Gli enti territoriali ➤ Giornata della Legalità (23 maggio) ➤ Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie ➤ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo ➤ Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ➤ Diritto all'istruzione ➤ Giornata contro la violenza sulle donne ➤ Giornata della Memoria ➤ Il bullismo
Partecipazione attiva e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo ✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali ✓ Prestare aiuto ai compagni in difficoltà e riconoscere il valore della solidarietà ✓ Conoscere iniziative di volontariato e di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profughi e rifugiati: le migrazioni ➤ Le organizzazioni internazionali (ONG) ➤ Le organizzazioni di volontariato ➤ La globalizzazione ➤ Il Nord e il Sud del mondo ➤ Progetto Telethon ➤ Il diritto alla salute



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture ✓ Conoscere i propri interessi e le proprie capacità in vista dell'Orientamento 	
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE CLASSI I/II/III		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le problematiche legate all'ambiente ✓ Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici ✓ Conoscere le aree protette del proprio territorio ✓ Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile ✓ Consumare responsabilmente le risorse ✓ Conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti ✓ Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I limiti del pianeta e delle risorse naturali ➤ I diversi tipi di inquinamento (atmosferico, idrico, acustico, termico...) ➤ I problemi ambientali e lo sviluppo sostenibile ➤ La raccolta differenziata ➤ L'economia circolare ➤ Il rapporto traffico-ambiente ➤ Giornata mondiale della Terra (Earth day)



Conoscenza e valorizzazione delle risorse architettoniche e naturali del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente ✓ Conoscere il patrimonio artistico e architettonico del proprio territorio (musei, parchi archeologici, edifici di interesse storico, chiese, monumenti, eccetera) ✓ Conoscere le tradizioni, gli usi e i costumi della propria realtà territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il centro storico di Misterbianco ➤ Il carnevale di Misterbianco
Assunzione di comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'acquisizione di uno stile di vita corretto, equilibrato e sereno. ✓ Far acquisire comportamenti motivati e consapevoli volti al benessere fisico e psichico. ✓ Conoscere il concetto di salute, di prevenzione e cura ✓ Educare ad una alimentazione corretta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La tutela della salute ➤ I disturbi alimentari ➤ L'Organizzazione mondiale della sanità ➤ Fumo, alcolici, cibo spazzatura ➤ Le droghe ➤ La Costituzione e la salute

CITTADINANZA DIGITALE CLASSI I/II/III		
NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Consapevolezza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ✓ Imparare a gestire la propria identità digitale (profilo Facebook, Instagram, Whatsapp, eccetera) avendo piena consapevolezza della 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regole da rispettare durante la didattica a distanza ➤ Safer Internet day ➤ Settimana del Coding ➤ Il cyberbullismo



“L. Sciascia Misterbianco”



	distinzione tra ciò che può essere pubblico e ciò che deve rimanere privato ✓ Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri ✓ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico ✓ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ✓ Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	➤ Il Galateo online ➤ “No hate speech” (uso corretto delle parole in rete)
--	--	---

Rubriche valutative per la scuola del primo ciclo: Educazione civica

Costituzione			
Esperto A	Competente B	Principiante C	Agli inizi D
Comprendo in modo dettagliato i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	Comprendo globalmente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	Comprendo in modo incompleto i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Comprendo con molta difficoltà i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
Riconosco in modo chiaro e corretto i sistemi, le organizzazioni e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Riconosco in modo globale i sistemi, le organizzazioni e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Riconosco in modo parziale i sistemi, le organizzazioni e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Riconosco con difficoltà i sistemi, le organizzazioni e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.



Sviluppo sostenibile

Esperto A	Competente B	Principiante C	agli inizi D
Comprendo in modo dettagliato e scrupoloso la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Comprendo globalmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Comprendo in modo incompleto la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.	Comprendo con molta difficoltà la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema
Promuovo con molto interesse il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Promuovo con interesse il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Promuovo con parziale interesse il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Promuovo con disinteresse il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
Riconosco in modo dettagliato le fonti energetiche e l'attività di riciclaggio.	Riconosco in modo globale le fonti energetiche e l'attività di riciclaggio.	Riconosco in modo parziale le fonti energetiche e l'attività di riciclaggio.	Riconosco in modo frammentario le fonti energetiche e l'attività di riciclaggio.

Cittadinanza digitale

Esperto A	Competente B	Principiante C	agli inizi D
Distinguo e utilizzo in modo corretto e sicuro i diversi device rispettando i comportamenti nella rete.	Distinguo e utilizzo in modo valido i diversi device rispettando i comportamenti nella rete.	Distinguo e utilizzo in modo parzialmente corretto e sicuro i diversi device rispettando i comportamenti nella rete.	Distinguo e utilizzo in modo scorretto e insicuro i diversi device non rispettando i comportamenti nella rete.



Comprendo con abilità il concetto di dato e individuo con chiarezza le informazioni corrette o errate.	Comprendo generalmente il concetto di dato e individuo globalmente le informazioni corrette o errate.	Comprendo in modo incompleto il concetto di dato e individuo in modo parziale le informazioni corrette o errate.	Comprendo con molta difficoltà il concetto di dato e individuo in modo scorretto le informazioni corrette o errate.
Distinguo in modo chiaro e corretto l'identità digitale da un'identità reale.	Distinguo in modo globale l'identità digitale da un'identità reale.	Distinguo in modo parziale l'identità digitale da un'identità reale.	Distinguo con difficoltà l'identità digitale da un'identità reale.
Prendo in modo completo <i>piena consapevolezza</i> dell'identità digitale come valore individuale	Prendo in modo globale <i>piena consapevolezza</i> dell'identità digitale come valore individuale	Prendo in modo parziale <i>consapevolezza</i> dell'identità digitale come valore individuale	Prendo in modo incompleto <i>consapevolezza</i> dell'identità digitale come valore individuale
Individuo in modo <i>consapevole e completo</i> i rischi della rete.	Individuo in modo <i>globale</i> i rischi della rete.	Individuo in modo <i>parziale</i> i rischi della rete.	Individuo in modo <i>inconsapevole</i> i rischi della rete.

